

## Charakteristika vzdělávacího programu

- **Motto školy:**

„Dítky nejdražší Boží dar a klenot  
nejpilnějšího opatrování hodny jsou „  
Jan Amos Komenský

- **Celoroční téma:**

„Se sluníčkem celý rok“

### Filozofie mateřské školy:

**Naším cílem je** aby se v naší MŠ cítily dobře všichni zúčastnění. Pro děti se snažíme vytvářet přátelské prostředí, aby každé dítě pocíťovalo svoji jedinečnost, bezpečí, jistotu, lásku. Respektujeme rodinu, jako nejdůležitější základ výchovy dítěte a navazujeme na ni.

Je postavená na týmové práci zaměstnanců, kteří vytvářejí prostředí vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, podporují sebedůvěru dětí, dávají jim pocit bezpečí a lásky, vytvářejí pohodu pro všechny zúčastněné.

Usilujeme o osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti v úzké spolupráci s rodinou dítěte.

Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dítěte, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii. Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

**Respektujeme právo dítěte** na neúčasti nabízené činnosti – kdy dítě má právo být pouze pozorovatelem.

**Rozvíjíme pohybové schopnosti a zdokonalujeme pohybové dovednosti a celkovou tělesnou zdatnost dětí,** vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.

Klademe velký důraz na spolupráci a partnerství s rodiči dětí a s přáteli školy.

**Naším nejdůležitějším výchovným prostředkem je HRA. Držíme se rčení: „Kdo si hraje nezlobí“.**

Hra je dominantní činností, základní psychickou potřebou dítěte v tomto věku. Hra má smysl sama o sobě, je pro dítě symbolickou činností, náhradou za zkušenost. Umožňuje vyzkoušet si některé způsoby chování a prožívání, vyzkoušet si odpovídající roli, kterou ve hře přejímá. Velký důraz klademe na dostatek hrové aktivity .

Hru využíváme také jako diagnostický prostředek. Její analýza umožňuje posoudit úroveň rozvoje osobnosti dítěte, je ukazatelem vývojových a individuálních zvláštností týkající se vztahů, postojů zájmu dítěte.

**Dalším neodmyslitelným prostředkem naší práce je POHÁDKA.**

Naslouchání pohádkám má podobný citový význam jako hra. Může se při ní hravou formou vyrovnávat se svými strachy a konflikty, které jsou v pohádce promítnuty. Pohádka vyhovuje svou primitivností, rozdělením na dobré a špatné, což odpovídá dětskému zjednodušenému, černobílému obrazu skutečnosti. Právě hru a pohádku jsme si vybrali jako hlavní pilíře k naší výchovně-vzdělávací práci.

Naším cílem je, aby mateřskou školu opouštěly děti fyzicky i psychicky zdatné a odolné, s jedinečnou osobností, schopné tvořivě přemýšlet i jednat, děti samostatné a zodpovědné, zdravě sebevědomé, schopné se přiměřeně prosadit, ochotné přizpůsobit se a naopak tolerovat odlišnosti druhých, schopné pomáhat, když je to třeba, děti ochotné nejen přijímat, ale i dávat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Snažíme se o to, aby na konci předškolního období bylo dítě co nejlépe dle svých možností připraveno na úspěšný přechod do základní školy a tím i na další životní roli a etapu.

### Specifikou naší mateřské školy je :

- věnování náležitě pozornosti mateřskému jazyku, a předčtenářské pregramotnosti dětí.
- individuální i skupinová logopedická intervence  
hravou formou učíme dítě ovládat mluvidla a procvičovat paměť. Rozvíjíme u dítěte smysl pro rytmus, představivost, slovní zásobu, fonemický sluch, grafomotoriku a komunikační dovednosti.
- **posilování lásky k hudbě a hudebnímu umění, rozvíjení hudebních dovedností, aktivit a činností**
- **seznamování se s hrou na zobcovou flétnu v rámci výchovného programu školy**
- **cíleně připravovat nejstarší děti do základní školy** - využíváme *METODU DOBRÉHO STARTU (dále jen MDS)* - Marta Bogdanowicz, Jana Swierkoszová. ( Kasimo, Ostrava –Svinov 1998)

### Formy a metody vzdělávání

- vzdělávání dětí přizpůsobujeme jejich vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- využíváme metod prožitkového a kooperačního učení, přímých zážitků dětí
- využíváme experimentů a pokusů
- využíváme formy a metody dramatické výchovy
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

### 6. Vzdělávací obsah

Náš program výchovně-vzdělávací práce s názvem „ **Se sluníčkem celý rok**“ vychází z předškolní výchovy orientované na osobnost dítěte. Je koncipován jako otevřený dokument s možností různých dodatečných úprav, vkládání příloh. Délka a náplň jednotlivých podtémat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům a potřebám a slouží kolektivu. Jednotlivé tematické části jsou z hlediska časového rozložení otevřené, flexibilní, s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Tematické celky jsou variabilní, učitelky mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situaci a zájem dětí, vybrat si cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k nesplněným cílům.

**Vzdělávací nabídka** představuje soubor praktických i intelektových činností vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Budeme nabízet činnosti mnohostranné, maximálně pestré na úrovni odpovídající konkrétním možnostem a potřebám dětí.

Východiskem pro jeho zpracování byl „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ v platném znění.

### ŠVP směřujeme k rámcovým cílům RVP PV:

#### 1. Rozvoj dítěte a jeho učení a poznání:

- podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radosti z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými

#### 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity

- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání

### **3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí:**

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

#### **Tyto cíle směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí.**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

#### **○ Vzdělání věkové skupiny 2,5 – 3 letých dětí**

Dítě směřujeme k získání vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech s přihlédnutím k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem.

### **1. Oblast biologická - dítě a jeho tělo**

#### **Lidské tělo a aktivní pohyb**

- vést děti ke koordinované chůzi a běhu
- Orientovat se v prostoru, překonávat nízké překážky
- Učit se pohybovat ve skupině dětí
- Pojmenovávat jednotlivé části těla, sebepoznání
- Rozpoznávat své smysly
- Zvládat procházky s ostatními dětmi, jít ve skupině za ruku

#### **Sebeobsluha**

- Dokázat se aktivně podílet na oblékání, obouvání, vyvíjet snahu.
- Zvládnout pustit si vodu, mýdlo, umýt si ruce a osušit se do ručníku.
- Samostatně používat WC
- Dokázat samo držet chleba, jíst pomocí lžice, napít se z hrnečku
- Udržovat čistotu při jídle, neodbíhat od stolu
- Přijímat přiměřené množství jídla, ochutnat i jídlo pro něj neznámé

#### **Bezpečnost a ochrana zdraví**

- Tolerovat a respektovat autoritu
- Dodržovat základní pravidla bezpečnosti chování ve školce
- Dokázat se chovat v dopravním prostředku
- Respektovat skupinu dětí, dokázat se podříditi

### **2. Oblast psychologická – dítě a jeho psychika**

#### **Poznávání**

- Poznávat a pojmenovat věci ve svém okolí
- Seznámit se s činnostmi, které se střídají v MŠ
- Seznámit se s novými hračkami a předměty a s pravidly, jak s těmito věcmi bezpečně zacházet.
- Neničit věci a hračky.
- Pojmenovat své kamarády a dospělé, které s ním ve školce tráví čas

### **Sebepojetí**

- Začít si uvědomovat své „já“
- Učit se rozpoznávat své potřeby a umět je vyjádřit

### **3. Oblast interpersonální – dítě a ten druhý**

#### **Respekt a tolerance**

- Respektovat dospělou osobu jako autoritu, podřídít své chování skupině
- Zvládat úklid hraček
- Dokázat si na přiměřenou dobu sednout s kolektivem dětí, podřídít se při jednoduché hře, nevynucovat si hračku neadekvátním způsobem
- Dokázat poprosit a poděkovat, přivítat se a rozloučit

#### **Komunikace**

- Dokázat se domluvit, říct si co potřebuje, snažit se pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Dokázat naslouchat, porozumět ostatním, nechat si poradit

### **4. Oblast sociálně-kulturní – dítě a společnost**

#### **Rodina a domov**

- Respektovat rodiče, znát jména rodičů
- Posilovat pozitivní vztah ke své rodině
- Vést k vyprávění zážitků z rodiny

#### **Mateřská škola**

- Chápat MŠ jako místo, kde mu bude dobře a může zde uspokojovat své potřeby ve společnosti ostatních dětí, chápat kolektiv jako výhodu
- Přijmout pomoc starších dětí

#### **Obec a Země**

- Poznávat místo kde bydlí a jeho okolí

### **5. Oblast environmentální - dítě a svět**

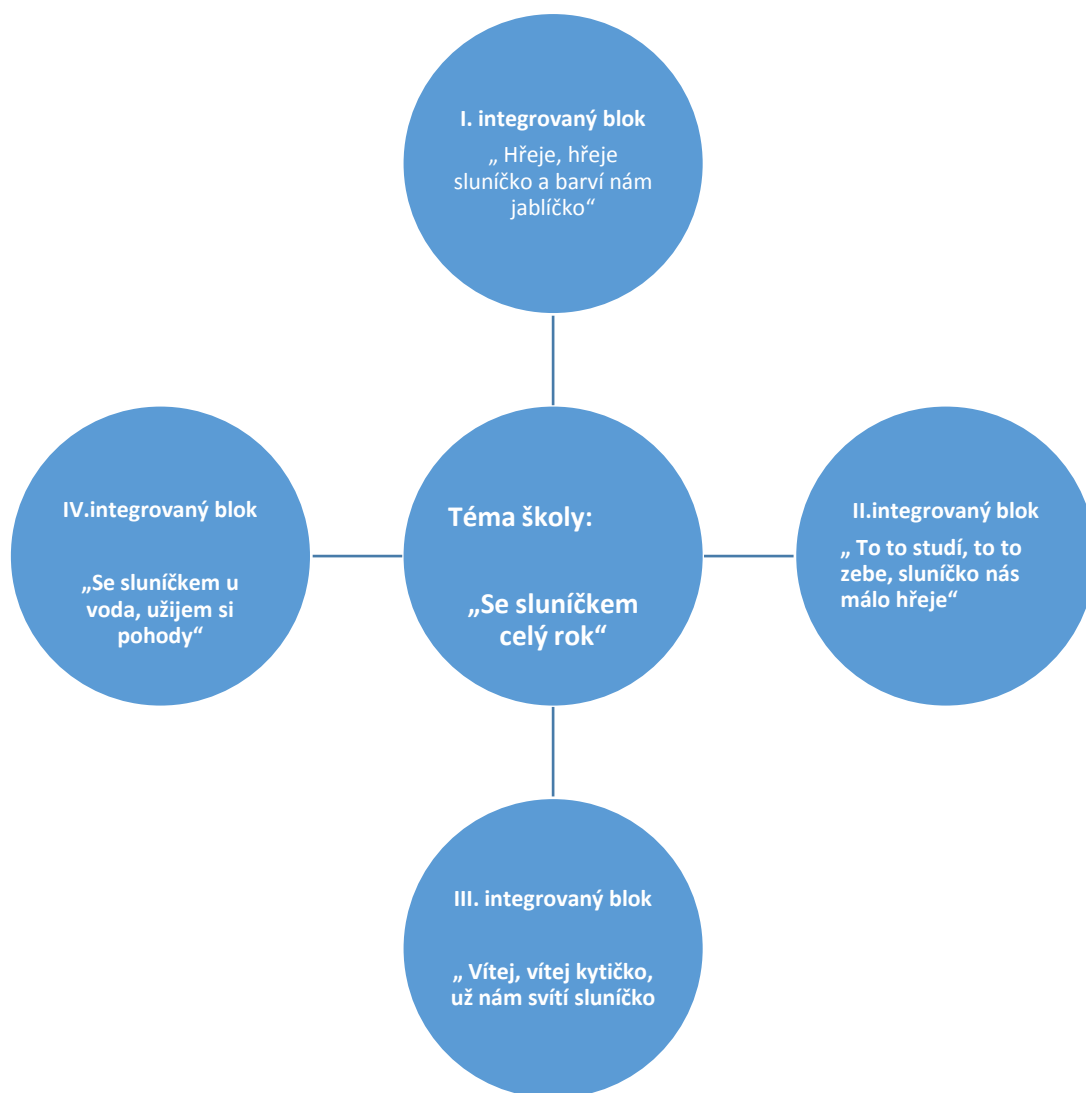
- Vést k pochopení souvislostí mezi příčinou a následkem ve vztahu ke svému chování (potřeba dodržovat bezpečnost, domluvená pravidla, respektovat, co se ve školce nedělá)
- Vést k chápání pravidel chování
- Dokázat respektovat jiná pravidla než doma

## **Struktura výchovně-vzdělávacího programu školy**

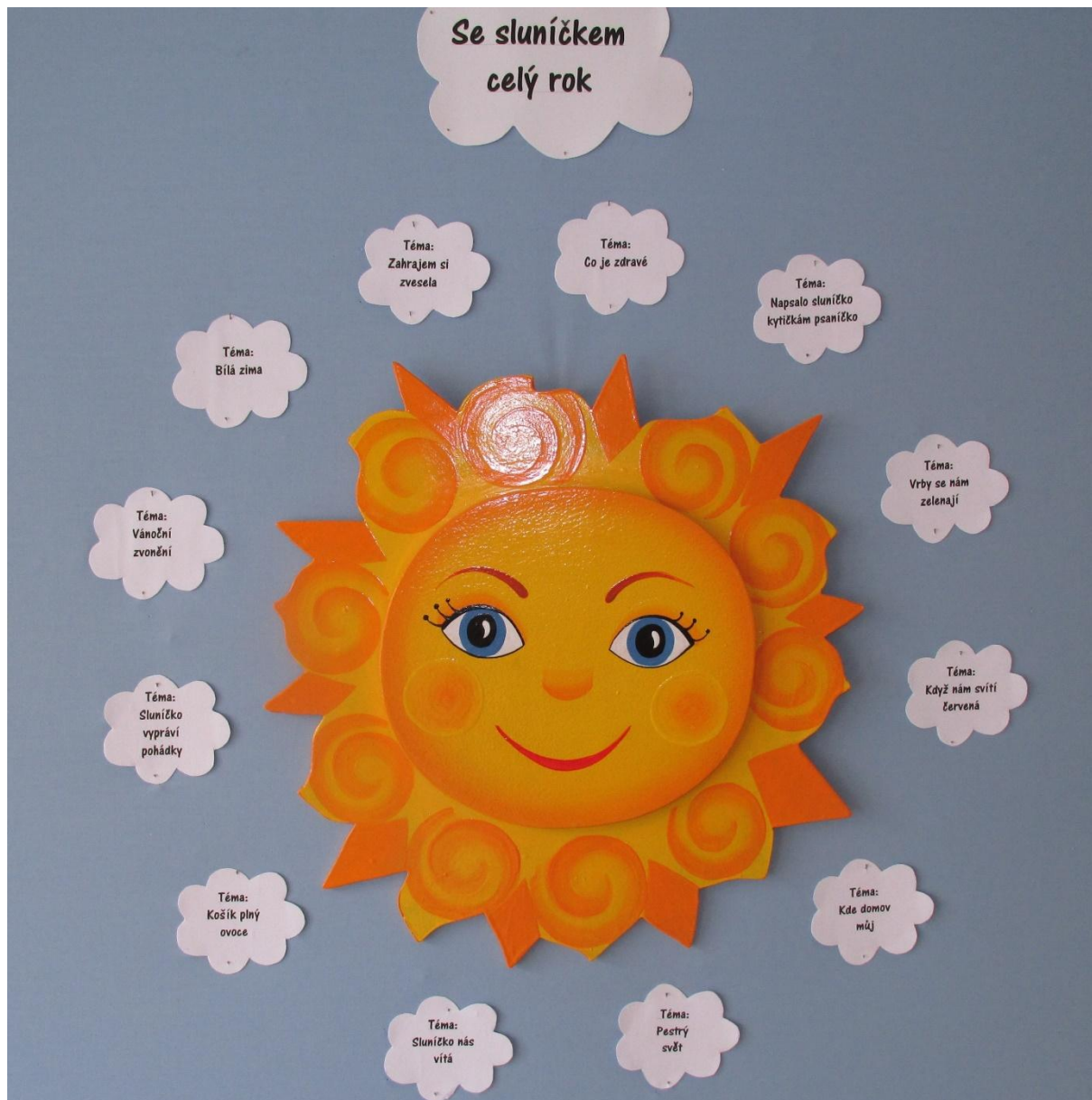
- **Náš výchovně - vzdělávací program je rozložen do 4 částí – integrovaných bloků a vychází z přirozené životní logiky Jedním z hlavních záměrů je uvědomovat si postupně jaro, léto, podzim, zimu jako jedno ze čtyř ročních období, které jsou součástí jednoho celku – ROKU.**
- Vzdělávací nabídka se odvíjí od sledu ročních období, tradičních lidových oslav a svátků, školních slavností, využívá lidovou slovesnost v hudbě a pohybu, rozvíjí estetické vnímání a prožívání, zaměřuje se na poznávání a objevování živé i neživé přírody a její ochranu. Vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, ke schopnosti vážit si darů přírody a života ve všech jeho formách a podobách.
- Časovou délku jednotlivých témat a jejich tematických částí určuje aktuální dění a zájem dětí, zpravidla trvají přibližně 4 týdny. Integrované bloky jsou dostatečně široké a vycházejí z přirozeného života kolem nás.
- Vzdělávací nabídku tvoříme tak, aby byla pro děti zajímavá a radostná. Aby je podněcovala k aktivitě a zvědavosti, probouzela v nich tvořivost a fantazii. Snažíme se o maximální rozvoj osobnosti dítěte ve všech směrech dle jeho možností.

S konkretizovanými výstupy pracujeme na úrovni třídního - vzdělávacího programu.

- Začínáme podzimem, protože tímto ročním obdobím začíná také nový školní rok.
- Jednotlivý integrovaný blok nese název a „zhmotnění“ v podobě sluníčka, které charakterizuje dané roční období a tím ho přibližuje dětskému chápání.
- Motivačními bytostmi jsou měsíce, které představují loutky „skřítků“ s názvy měsíců dle sledu v ročním období. (září, říjen...) a velký obrázkový formát měsíce a ročního období vyvěšeného na nástěnce.
- Každý integrovaný blok je rozpracován do témat a jejich tematických částí, které si učitelky rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu (dále jen TVP). Délka a náplň jednotlivých témat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům a potřebám.
- ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s různými změnami podmínek, které jej ovlivňují.



## Témata integrovaných bloků



- Témata jsou daná závazně pro obě učitelky ve ŠVP společně s rámcovými pedagogickými záměry a dílčími cíli, které jsou rozpracovány do výchovně -vzdělávacích oblastí dle RVP PV .
- Konkrétní nabídka vzdělávacích činností, her a pohybových aktivit je rozpracována v daných tématech a v jejich tematických částech, které jsou podrobně rozpracovány v třídním vzdělávacím programu školy (dále jen TVP), který je neformální a je přílohou ŠVP PV.
- Délka a náplň jednotlivých témat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům a potřebám.
- Učitelkám je ponechán prostor pro vlastní realizaci výchovně- vzdělávací práce, k uplatňování vlastních metod, forem a postupů a pro tvůrčí práci s dětmi.

## I. Integrovaný blok: „ Hřeje, hřeje sluníčko a barví nám jablíčko“



### Charakteristika integrovaného bloku:

- Uspokojování přirozených potřeb dítěte.
- Upevňování pocitu bezpečí a jistoty, úspěšnosti a radostného optimismu.
- Usnadňování nově příchozím dětem vstup do mateřské školy a jejího života ve společenství ostatních dětí a lidí.
- Rozvíjení osobnosti ve spolupráci s rodinou.
- Umět naslouchat jeden druhému, vzájemně si pomáhat, rozvíjet pozitivní kamarádské vztahy, svým přístupem k ostatním podporovat zdravé klima celé třídy.
- Osvojování si elementárních poznatků o podzimní přírodě (krajina, zvířata a rostliny, plody a dary podzimu, podzimní práce na polích, zahradách a zahrádkách).
- Získávání povědomí o zdravém životním stylu (zdravé potraviny, kladný vztah k pohybu, péče o své zdraví, tělesná zdatnost...)
- Seznamování dětí s charakterem a významem lesa, jeho obyvateli, rostlinami...
- Rozvíjení kreativity, tvořivosti, zručnosti a fantazie dítěte
- Poznávání nejbližšího okolí mateřské školy, významných budov

## Témata I. Integrovaného bloku

### 1. Sluníčko nás vítá

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Pomoci dítěti k tomu, aby bylo způsobilé účastnit se vzdělávání v MŠ: adaptovat se na změny v jeho životě i prostředí, zařadit se mezi ostatní, s uspokojením zde trávit vymezený čas, komunikovat, účastnit se aktivně nabízených činností, přijmout určitá pravidla vzájemného styku, společenského chování, osvojování a dodržování hygienických návyků i pravidla v zájmu ochrany zdraví a bezpečnosti.
- Poznávat blízké okolí
- Vědět, ve které obci a zemi dítě žije (adresa, jméno obce, státu, symboly obce a ČR, hlavní město)
- Seznámit se s nabídkou činností v mateřské (programem, co všechno bude dítě v MŠ dělat). Procvičit, zda děti umějí poznat svou značku a uložit si věci na své místo.
- Seznámit děti se zaměstnanci mateřské školy, učit je správně pozdravit a oslovovat.
- Učit děti pojmenovávat základní předměty denní potřeby a znát jejich použití.
- Seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce září, jeho dary ze zahrady a zahrádky, z pole a lesa.
- Seznamování dětí s podzimními květinami
- Učit děti rozlišovat a pojmenovat barvu červenou a seznamovat se s barvou žlutou, modrou, zelenou, u starších dětí rozvíjet širší řadu barev v návaznosti na podzimní květiny.
- Vedení dětí k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.
- Seznamovat nové děti s prostředím MŠ - uvnitř i vně budovy, s novými kamarády, pedagogy, personálem.
- Navazovat, prohlubovat a upevňovat kamarádské a pozitivní vztahy mezi dětmi a dospělými.
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití, začleňování nových dětí ve třídě.





- Vytvářet a upevňovat základních společenské a hygienické návyků.
- Rozvoj schopnosti respektování rozdílných vlastností, schopností a dovedností.
- Spoluvytvářet prostředí pohody a bezpečí.
- Poznávat a elementárně se orientovat v místě bydliště.
- Seznámit s tradicemi a svátků v obci a jejich společná příprava a prožívání.

### **Očekávané výstupy:**

- Dítě se bezpečně orientuje v prostředí MŠ, školní zahradě, částečně i v obci
- Dokáže přijmout novou roli dítěte navštěvujícího mateřskou školu
- Vytváří si důvěrný vztah k učitelkám, personálu a ostatním dětem
- Nebojí se zapojovat do společných aktivit
- Dokáže se projevit, sdělit svůj názor, problém, pocit či přání
- Respektuje ostatní kamarády a jejich potřeby
- Komunikuje s ostatními dětmi a učitelkami
- Zná jména a značky svých kamarádů
- Zná jména svých učitelek a ostatních zaměstnanců MŠ
- Chápe jednoduchý pokyn učitelky a zvládne na něj reagovat
- Dokáže přiměřeně odhadnout rizika svého chování a jednání, nese za ně odpovědnost

### **Vzdělávací nabídka:**

- Seznamování s mateřskou školou, jejími prostorami, novými kamarády, pedagogy, personálem, volná hra ve třídě, v budově i na zahradě
- Komunikační kruh, vytváření rituálů
- Jednoduché seznamovací, kontaktní a pohybové hry s pravidly
- Úklidové práce
- Upevňování kulturních a hygienických návyků
- Vycházky do okolí MŠ, bydliště dětí, poznávání částí obce, významných budov
- Hudební, pracovní a výtvarné aktivity se zaměřením na témata bloku
- Spoluvytváření pravidel chování ve třídě, budově, jídelně, tělocvičně i na školní zahradě
- Seznamování s písněmi, říkadly, básněmi dle daného tématu a tematických částí
- Divadelní představení dle nabídky, loutkové hříčky a pohádky dle tematických částí

## **2. Košík plný ovoce**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Posilování přirozených poznávacích citů (vnímání změn v podzimní přírodě, radost zájem o společné činnosti),
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, paměti, představivosti, pozornosti a fantazie, přechod od názorného k pojmovému myšlení
- Pozorování sklizně ovoce a zeleniny, pojmenovávání jejich druhů jejich druhů a některých způsobů zpracování

- Rozvíjení základních pohybových schopností a pracovních dovedností, jemné motoriky a sebeobsluhy
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních (vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu)
- Rozvoj a užívání matematických pojmů (rozdíly, tvary barvy, velikosti, první poslední, číselnou řadu (1-4ml. děti, 1-6 st. děti, 1-10 děti od 5-6 (7) let).
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů (zdravá výživa, životospráva, pohyb)
  - a návyků k podpoře osobní pohody
- Rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity dojmy a prožitky prostřednictvím pohybu, slova, hudby, výtvarných a tvořivých činností
- Kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou, jejími plody a barvami
- Pozorování ukládání přírody a živočichů k zimnímu spánku
- Pozorování změn v počasí, teplotě a jejich vliv na člověka, živočichy
- Osvojování poznatků o vlastním těle a jeho zdraví (části těla a funkce některých orgánů zdraví a nemoc)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Prohlubování prosociálního chování v dětské herní skupině, podpora dětských přátelských vztahů
- Pozorování účinků přírodních živlů (voda, vítr)

### **Očekávané výstupy:**

- Dítě dokáže poznat a pojmenovat znaky podzimu
- Vnímá a pojmenuje podzimní barvy
- Umí pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny, ví, jak voní, chutná, např. jaký má tvar a jak se zpracovává, ví, jaký mají význam pro naše zdraví
- Umí pojmenovat alespoň čtyři lesní zvířata, orientuje se v ekosystému lesa
- Ví, co je větší, menší, snaží se rozpoznat rozdílnosti
- Zkouší řadit podle velikosti, třídí podle barev, tvaru či jiného znaku
- Dokáže vytvořit číselnou řadu (1-2, 1-4, mladší děti, 1-6, 1-10 starší děti)
- Bezpečně se pohybuje ve třídě i venku na školní zahradě
- Zvládne jednoduché pohybové i pracovní úkony
- Nebojí se pracovat s přírodním materiálem,
- Umí pracovat s nůžkami, papírem, lepidlem, plastelínou, odpadovým materiálem, případně keramickou hlinou
- Umí manipulovat s drobnějšími předměty
- Dokáže využívat svých smyslů
- Snaží se soucítit s ostatními, projevit lítost, souhlas i nesouhlas
- Umí se samostatně obléct i svléct, pozná si své věci, ví, co kam patří
- Poznává a pojmenuje části těla, orgány, jejich některé funkce
- Ví, jak si chránit své zdraví a bezpečí

### **Vzdělávací nabídka:**

- Pohybové, smyslové, didaktické hry se zaměřením na plody, přírodniny, pokusy,
- Počasí a jeho záznam, lidské tělo, časové pojmy ve spojení s činnostmi

- Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové a dramatické hry a činnosti
- Práce s encyklopediemi, dětskou literaturou, časopisy, obrazovým materiálem
- Výstava ovoce, zeleniny, přírodnin, pozorování sklizně a zpracování plodin
- Účast na výstavě ovoce a zeleniny v obci (výrobky, vystoupení dětí), ochutnávky
- Vycházky k lesu se sběrem přírodnin, jejich využití k výzdobě a tvořivým činnostem a cvičení
- Sklizeň ovoce na školní zahradě (švestky, jablka, ořechy) jednoduché pracovní činnosti s dohledem učitelek
- Drakiáda ve spolupráci s rodiči, hry a činnosti spojené s účinky větru
- Rozhovory a praktické činnosti o zdravém životním stylu, výživě, prevenci onemocnění a úrazu
- Lesní zvěř, beseda s myslivcem

### **3. Sluníčko vypráví pohádky**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky ročního období podzimu; učit děti správně určovat přírodní jevy na podzim.
- Naučit děti souhrnně charakterizovat podzimní období 2-3 typickými znaky.
- Učit děti pozorovat přírodu, esteticky vnímat její krásu, učit se ji chránit a neničit ji.
- Pozorovat s dětmi jehličnaté stromy a keře, upozorňovat je na to, čím se liší od stromů a keřů listnatých (znát některé názvy jehličnatých stromů a jejich plodů-jejich význam v životě volně žijících zvířat)
- Upevňovat barvu červenou, žlutou a modrou, umět rozlišovat a pojmenovat barvu zelenou a přiřazovat k nim správný název.
- Učit děti, jak se správně chovat při infekčním onemocnění, vědět, jak se ošetřuje drobný úraz.
- Rozvíjet a prohlubovat poznatky dětí o volně žijících zvířatech, jejich životě a přípravě na zimu.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od názorného myšlení k myšlení logickému.
- Rozvíjet paměť, pozornost a fantazii.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou jejími plody a barvami.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.

#### **Očekávané výstupy:**

- Navzájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislosti, umět se ptát
- Má vytvořenou představu o životě
- Učí se vnímat, že všechno na světě má vztah ke zdraví
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

## Vzdělávací nabídka:

- Praktické činnosti s přírodním materiálem
- Hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- Společné vycházky a výlety do přírody
- Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- Práce s knihami a obrázkovým materiálem
- Výtvarné dovednosti a techniky - konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- Práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

## II. Integrovaný blok: „ To to studí, to to zebe, sluníčko nás málo hřeje“

### Charakteristika integrovaného bloku:

- Seznamování se s tradicemi a zvyky mikulášské nadílky, Vánoc, Masopustu, vedení dětí k pochopení významu a smyslu těchto tradic.
- Rozvíjení schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem
- Rozvíjení schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Přibližování dětem domov jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře
- Osvojování si elementárních poznatků o zimní přírodě (krajina, zvířata a rostliny),
- Rozšiřování slovní zásoby o věci a jevy související se zimním obdobím, vedení dětí k pochopení ročního období jako součást jednoho celku (Roku)
- Sportovní aktivity související se zimním obdobím (bobování, sáňkování...apod.)
- Prohlubování znalostí o ochraně člověka před mrazem, nemocemi (oblečení, správná výživa, hygiena..)
- Získávání znalostí o lidském těle, smyslových orgánů a mít povědomí o některých vnitřních orgánech
- Rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní
- Rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární



### Témata II. Integrovaného bloku

#### 1. Vánoční zvonění

Dílčí cíle:

- Rozvíjet smyslové vnímání
- Vést děti k rozvíjení a upevňování citových vztahů k rodině i svému okolí (rozlišování citových projevů v důvěrném – rodinném a cizím prostředí)
- Podporovat a rozvíjet schopnosti a dovednosti k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků)
- Rozvoj prosociálních vztahů k druhým (v rodině, MŠ, třídě)
- Rozvoj kulturně-estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických, produktivních a receptivních, (adventní a vánoční tradice, zvyky a slavnosti)
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesných a literárních (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)

- Osvojovat si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností
- Podílet se na spoluvytváření příjemné vánoční atmosféry

Očekávané výstupy:

- Umí vysvětlit dětským způsobem pojem Advent
- Zná vánoční koledy, říkanky, zvyky a tradice (lodičky, krájení jablíček...)
- Ví, jak se má zachovat při návštěvě Mikuláše a dalších slavnostních příležitostech
- Ví, proč se slaví Vánoce, co je pro ně typické (stromček, betlém, kapr, cukroví)
- Podílí se na vánoční výzdobě, společenských akcích v obci
- Pojmenuje Tři krále, ví, proč se dodržuje tato tradice
- Umí pracovat s těstem, plastelínou, odpadovým materiálem, papírem
- Umí rozpoznat, co je špatné a dobré lidské chování, dobro a zlo v pohádkách
- Umí projevit a učí se ovládat svoje city a emoce
- Dokáže aktivně spolupracovat s dětmi, snaží se dohodnout, učí se přijmout kompromis
- Ví jaké to je dostávat dárky ale i někoho obdarovat

**Vzdělávací nabídka:**

- Adventní dílničky s možností účasti rodičů, či příslušníků rodiny
- Rozhovory na téma dobro a zlo v životě a v pohádkách, divadelní představení „Vánoční pohádka“ v MŠ
- Hry pohybové, dramatické námětové, improvizální, výtvarné a pracovní činnosti
- Zpívání koled, seznamování se s vánočními básněmi, říkadly, tradičními předvánočními a vánočními zvyky, lidovými hrami.
- Vystoupení na vánoční besídce v MŠ, společné sváteční posezení u stromečku v MŠ s rodiči a s nadílkou
- Pozorování výzdoby při vycházkách, prodeje kaprů, vánočních stromků, dekorací
- Výzdoba mateřské školy – dekorace na oknech, ve třídě a na chodbách MŠ
- Vánoční pečení, výroba dárečků a přáníček pro nejbližší rodinu, obec, a další instituce v obci
- Poslech koled, příběhů z dětské bible, vánočních příběhů

## 2. Bílá zima

**Dílčí cíle:**

- Upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky ročního období zimy ; učit děti správně určovat přírodní jevy v zimě.
- Naučit děti souhrnně charakterizovat zimní období 2-3 typickými znaky.
- Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu.
- Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec.
- Vědět jak se chránit před mrazem a nachlazením
- Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly.
- Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní sporty a činnosti.
- Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptačci, ptačí budky).
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (pomoc slabším, bezmocným, postiženým, starším lidem, pozitivní i negativní lidské vlastnosti)
- Vytvářet povědomí o tom, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat ale i poškozovat a ničit

### **Očekávané výstupy:**

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- V běžných situacích předvídá následky, přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
- Odhaduje se rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- Dovede žádat o pomoc, když je v nouzi
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
- Rozlišuje zimní sporty
- Má povědomí o tom, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat ale i poškozovat a ničit

### **Nabídka činností:**

- Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.
- Práce s knihou, pohádkového představení.
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky).
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Pohybové hry a aktivity, kooperativní hry, výtvarné hry apod.
- Pokusy a objevování, skupenství vody.

## **3. Zahrajem si z vesela**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Schopnost získané dojmy a pocity vyjádřit.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj fantazie a tvořivosti dětí
- Rozvíjet rytmické cítění a hudební tvořivosti
- Vést děti k soustředěnému poslechu hudební skladby
- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozlišování některých hudebních nástrojů podle zraku i sluchu
- Podporovat děti v taneční improvizaci jednotlivě i ve dvojicích

### **Očekávané výstupy:**

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

### **Nabídka činností:**

- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Sluchové hry, hry na různé rytmické nástroje

- Společenské hry, společenské aktivity
- Společná účast na karnevalu v MŠ
- Taneční improvizace i seznamování se s jednoduchými tanečními kroky
- Výtvarné a rukodělné činnosti

#### **4. Co je zdravé**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Uvědomování si svého těla, svých pocitů
- Získávání znalostí o lidském těle, smyslových orgánech a některých vnitřních orgánech a jejich funkci
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

##### **Očekávané výstupy:**

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Zachovávat správné držení těla
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

##### **Nabídka činností:**

- Smyslové a psychomotorické hry
- Zdravotně zaměřené činnosti (dechová, protahovací cvičení...)
- Různé hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Lokomoční a pohybové činnosti
- Činnosti směřující k prevenci nemoci a úrazu, nezdravých návyků apod.
- Nabídka prohlížení si encyklopedií o lidském těle
- Frontální, skupinové a individuální rozhovory o lidském těle
- Skládání puzzlů lidského těla



### III. Integrovaný blok: „Vítej, vítej, kytičko, už nám svítí sluníčko“



#### Charakteristika integrovaného bloku:

- Osvojování si elementárních poznatků o jarní přírodě, vedení dětí k pochopení ročního období jako součást jednoho celku – ROKU
- Společné hledání charakteristických znaků probouzejícího se jara
- Vedení dětí k přizpůsobování svého chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije. (třídění odpadů, chránění přírody a živočichů ...)
- Seznamování dětí s tradicemi, pranostikami, zvyky a svátky spojenými s jarem (Velikonoce, Svátek matek...)
- Poznávání světa domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat
- Chápání významu rodiny a jejích členů, pojmů domov a vlast, prohlubování sounáležitosti s rodinou a nejbližším společenstvím dítěte v jeho okolí
- Vedení dětí k chápání souvislostí lidské práce s přírodou
- Poznávání světa lidí a techniky.
- Rozvíjení slovní zásoby dětí
- Dávání povědomí, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou, o základních podmínkách existence života
- Seznámení dětí s některými exotickými zvířaty.
- Chápání vzájemných vztahů v konkrétním životním celku (ekosystému)
- Seznamování dětí s knihou, časopisem a jejich významem pro nás
- Osvojování si poznatků dětí o rodině, o povolání rodičů a o různých lidských profesích
- Probouzení u dětí radosti z pohybu, rozvíjení a posilování fyzické zdatnosti dětí
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### Témata III. Integrovaného bloku

##### 1. Napsalo sluníčko kytičkám psaníčko

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Všimnout si změn v přírodě v předjaří a na jaře, objevovat jejich první znaky
- Získávat nové poznatky o jarní přírodě, ročních obdobích, počasí
- Získávat a osvojovat si poznatky o životě ptáků, vodních živočichů, rostlinách, stromech a podmínkách k jejich životu a růstu
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky prostřednictvím estetických činností
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

#### Očekávané výstupy:

- Dítě umí charakterizovat roční období 2 – 3 typickými znaky
- Rozlišuje a pojmenovává charakteristické jarní barvy, zpřesňuje si barevné představy

- Pojmenuje počasí a jeho změny
- Pojmenuje první jarní květiny některé keře
- Poznává některé ptáky, kteří se k nám vrací z jihu
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Pozorování probouzející se přírody (rostlin, živočichů, ptáků, počasí, vody) na vycházkách, školní zahradě
- Využívání různých pomůcek k experimentům v přírodě (voda, písek kamínky, klacíky, tráva, jarní květiny, stromy, keře)
- Pozorování a pojmenování barev v jarní přírodě, zachycení zážitků v estetických činnostech
- Vycházky k různým ekosystémům v okolí MŠ – louka, potok, les s pozorováním
- Výtvarné, pracovní, hudebně pohybové a literární činnosti s jarní tematikou

## **2. Vrby se nám zelenají**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Získávat poznatky o materiálech kolem nás, třídění odpadu, ochraně přírody před znečišťováním
- Seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, užitek pro člověka
- Učit se být citlivý ve vztahu k přírodě a naší planetě
- Seznamovat se s velikonočními tradicemi
- Seznamovat se s některými druhy jarních květin a keřů umět je pojmenovat
- Umět rozlišovat a pojmenovat některé kvetoucí ovocné stromy
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (začáteční písmena, číslice)

#### **Očekávané výstupy:**

- Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- Ví, co patří k Velikonocům
- Ví, jak se správně chovat v přírodě (netřhat květiny, rostliny, neodhazovat odpadky)
- Ví, jak se třídí odpad, jak můžeme jeho využitím uplatnit svoji fantazii a tvořivost
- Umí pojmenovat alespoň tři- pět jarních květin, rozlišit a pojmenovat některé jarní keře
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (číselná řada, třídění předmětů, souborů podle určitého pravidla apod.)
- Dokáže pojmenovat některé ovocné stromy podle květu.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Pozorování probouzející se přírody (rostlin, živočichů, ptáků, počasí, vody) na vycházkách, školní zahradě
- Využívání různých pomůcek k experimentům v přírodě (voda, písek kamínky, klacíky, tráva, jarní květiny, stromy, keře)
- Pozorování a pojmenování barev v jarní přírodě, zachycení zážitků v estetických činnostech
- Velikonoční tvoření, navazování na lidové tradice

- Ochrana přírody – drobných živočichů na šk. zahradě, květinová výzdoba oken, pokusy se semeny a rostlinami
- Návštěva dopravního hřiště ve Valašském Meziříčí, hry s dopravní tematikou
- Vycházky k různým ekosystémům v okolí MŠ – louka, potok, les s pozorováním
- Práce s odpadovým materiálem a jeho třídění, námětové hry
- Výtvarné, pracovní, hudebně pohybové a literární činnosti s jarní tematikou
- Pohádkové představení s jarní tematikou
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Návštěva místní knihovny, práce s knihou
- Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené k tématu

### 3. Když nám svítí červená

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozlišuje a pojmenovává dopravní prostředky podle místa pohybu
- Seznamuje se s některými dopravními značkami a signály pro chodce i dopravní prostředky, osvojuje si důležitá pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu
- Rozvíjet povědomí o nebezpečí, které by ho mohlo potkat při cestě do MŠ nebo domů
- Učí se bezpečně rozpoznávat základní barvy semaforu pro motorová vozidla, vlaky, chodce a cyklisty.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

#### Očekávané výstupy:

- Rozlišuje a pojmenovává dopravní prostředky podle místa pohybu
- Pozná některé dopravní značky a signály pro chodce a osvojuje si důležitá pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu
- Uvědomuje si nebezpečí, které by ho mohlo potkat při cestě do MŠ nebo domů
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vedle, za, apod).
- Umí rozpoznat a pojmenovat základní geometrické tvary
- Bezpečně rozlišuje barvu červenou, žlutou a zelenou
- Ví, jak se správně chovat v přírodě (netrhat květiny, rostliny, neodhazovat odpadky)
- Ví, jak se třídí odpad, jak můžeme jeho využitím uplatnit svoji fantazii a tvořivost
- Rozlišuje a pojmenovává prostředí pro život živočichů na naší planetě
- Uvědomuje si nebezpečí, které by ho mohlo potkat při cestě do MŠ nebo domů

#### Vzdělávací nabídka:

- Seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, užitkem pro člověka
- Získávat poznatky o materiálech kolem nás, třídění odpadu, ochraně přírody před znečišťováním
- Učit se být citlivý ve vztahu k přírodě a naší planetě
- Seznamovat se s velikonočními tradicemi
- Seznamovat se s různými druhy dopravy a dopravních prostředků, pravidly bezpečného pohybu po komunikaci
- Hry, písně a básně s dopravní tematikou
- Seznamovat se s různými druhy dopravy a dopravních prostředků, pravidly bezpečného pohybu po komunikaci
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky prostřednictvím estetických činností

- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, množství, geometrické tvary...)

#### **4. Kde domov můj**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat jemnou motoriku, zacházení s běžnými materiály, denními potřebami pomůckami, nástroji
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Vědět, jak chránit své zdraví a bezpečí
- Vědět, že lidé se mohou dorozumívat cizími jazyky
- Podílet se na organizaci her nebo činností
- Učit se hodnotit svoje pokroky
- Vytvářet povědomí o různých druzích povolání
- Vnímat a zachycovat kulturní a umělecké podněty pomocí výtvarných činností, dovedností a technik
- Zvládat základní hudební a hudebně-pohybové dovednosti a činnosti (vokální, instrumentální)
- Porozumět a přizpůsobovat se přirozeným změnám v okolí

##### **Očekávané výstupy:**

- Dokáže udělat radost druhému i sobě
- Uvědomuje si sounáležitost s rodinou
- Přijímá základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- Umí řešit konflikty slovem, samostatně hledá řešení sporů
- Uvědomuje si důležitost a úlohu každého člena rodiny
- Váží si výsledků práce druhých (rodiče aj. členové rod.)
- Chápe rovnost všech lidí a kultur, má povědomí o jejich životě na planetě Zemi
- Podílí se na dění v MŠ
- Vystupuje s přiměřeným sebevědomím, kultivovaně, uplatňuje návyky společenského chování

##### **Vzdělávací nabídka:**

- Hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
- Příprava dárků a přání maminkám, doplňků na vystoupení, výzdoba prostor školy
- Výtvarné a pracovní aktivity, experimentování s přírodními materiály zaměřené k tématu
- Sportovní hry v přírodě, na hřišti v MŠ, výlet s MŠ Loukov
- Oslava Dne matek, Dětského dne v MŠ
- Tematické vycházky do okolí obce, poznávání jejích částí, krásy okolí
- Kulturní akce v MŠ dle aktuální nabídky

## IV. Integrovaný blok: „Se sluníčkem u vody, užijem si pohody“

### Charakteristika integrovaného bloku:

- Osvojení si elementárních poznatků o letní přírodě, vedení dětí k pochopení ročního období jako součásti jednoho celku – roku.
- Získávání poznatků týkajících se vody na Zemi ve všech jejích podobách, s životem u vody i ve vodě v našich klimatických podmínkách i podmínkách exotických
- Seznámení dětí s některými exotickými zvířaty.
- Poznávání brouků, hmyzu, lučních květin.
- Chápání vzájemných vztahů v konkrétním životním celku (ekosystému)



### Témata IV. Integrovaného bloku

#### 1. Pestrý svět

##### Dílčí cíle:

- Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku dětí
- Vědět, že lidé se mohou dorozumívat cizími jazyky
- Poznat některá exotická zvířata a vědět, kde žijí. Rozvíjet povědomí o kontinentech
- Vytváření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
- Posilovat celkovou tělesnou zdatnost dětí
- Porozumět a přizpůsobovat se přirozeným změnám v okolí

##### Očekávané výstupy:

- Má radost z pohybu
- Chápe rovnost všech lidí a kultur, má povědomí o jejich životě na planetě Zemi
- Rozezná bezpečně alespoň 7 exotických zvířat a umí je zařadit do kontinentů
- Seznamování dětí s ekosystémem a koloběhem vody v přírodě
- Umí si všimnout, že svět má svůj řád. Má elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru..

##### Vzdělávací nabídka:

- Hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
- Beseda s policií České republiky, beseda s ornitologem, beseda na téma „ každý jsme jiný“
- Sportovní hry v přírodě, na hřišti. Atletická olympiáda MŠ.
- Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené k danému tématu
- Hry a zábavné činnosti s vodou, pískem, přírodními materiály.
- Hry, písně a básně s letní tematikou
- Slavnostní rozloučení s předškoláky v MŠ
- Hry, písně a básně s letní tematikou
- Zábavné odpoledne na fotbalovém hřišti
- Vycházka k přehradě, k blízkému lesu

