

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*„ Se sluníčkem celý rok“*



## **Obsah Školního vzdělávacího programu:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Prameny
9. Přílohy
  - Příloha ŠVP č. 1 – Kritéria ke zpracování třídního vzdělávacího programu (dále jen TVP)
  - Příloha ŠVP č. 2 - TVP
  - Příloha ŠVP č. 3 - Metoda dobrého startu
  - Příloha ŠVP č. 4 - Hra na zobcovou flétnu
  - Příloha ŠVP č. 5 - Desatero pro rodiče předškoláka
  - Příloha ŠVP č. 6 - Týdenní rozvrh opakujících se výchovně-vzdělávacích aktivit
  - Příloha ŠVP č. 7 - Nadstandartní aktivity při MŠ

## 1. Identifikační údaje o škole

Od ledna 2003 je naše mateřská škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

**Sídlo mateřské školy :**

Obec Osíčko č. p. 74  
768 61 Bystřice pod Hostýnem

**Název mateřské školy podle zřizovací listiny:**

Mateřská škola Osíčko, okres Kroměříž,  
příspěvková organizace

**Identifikátor právnické osoby :**

600 117 812

**IČ :**

70 987 866

**IZO:**

107 609 321

**Datová schránka:**4 vdkv 82-20

**Kontakt:**

573 390 226

601505021

e- mail: [ms@osicko.cz](mailto:ms@osicko.cz)

**Ředitelka a statutární zástupce MŠ**

Bc. Lenka Přadková

**Zřizovatel mateřské školy:**

Obec Osíčko č. p. 56  
768 61 Bystřice pod Hostýnem

**Kontakt:**

573 390 227

e- mail: [obec@osicko.cz](mailto:obec@osicko.cz)

**Kapacita školy:**

30 dětí

**Předškolní zařízení sdružuje:**

**Školní jídelnu**

**Kapacita:**

50 jídel

**IZO:**

103 207 759

## **2. Obecná charakteristika školy**

Jsme jednotřídní venkovská mateřská škola (dále jen MŠ) rodinného typu. Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla ve věku od tří do šesti let s maximálním počtem do 24 dětí. Náš pracovní tým je složen z učitelky, ředitelky, školnice, účetní, kuchařky a vedoucí školní jídelny (dále jen VŠJ) v jedné osobě. V případě nutnosti zřízení funkce asistenta pedagoga je náš tým obohacen pedagogickým pracovníkem navíc. Součástí MŠ je kuchyň s jídelnou. Toto úzké spojení přibližuje dětem rodinné prostředí a tím přispívá k lepší adaptaci nových dětí a celkové pohodě nás všech.

### **Lokalita a historie školy**

MŠ je posazená ve středu obce Osíčko u hlavní cesty vedle budovy Obce. Okolí je malebné, lemované Hostýnskými vrchy a Kelčským Javorníkem.

Budova MŠ pochází z 2. poloviny 19. století, původně jako myslivna sloužila obecním pastýřům. První zmínka o zřízení školy pochází z roku 1887, kdy představitelé Osíčka podali již několikátou žádost k zemské školní radě o zřízení školy..

Přestavba myslivny na základní školu stavitelem Otto Zemanem z Bystřice pod Hostýnem začala v letech 1888.

V roce 1961 byl v místní základní škole zřízen útulek pro děti a v roce 1964 se z útulku stala jednotřídní mateřská škola.

Bezmála stoletá historie základní školy končí 3. července 1980 a začíná samostatná existence jednotřídní mateřské školy v obci Osíčko.

Od 1. 1. 2003 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity a stala se příspěvkovou organizací.

Nekomplexní stavební úpravy se podepsaly na tom, že stavba působí nesourodě, avšak přes všechny nedostatky se podařilo za pomoci Obce Osíčko postupně sladit prostory mateřské školy v jeden funkční celek, který dnes plně využíváme k předškolnímu vzdělávání.

Přílehlé školní hřiště je vybaveno houpačkami, velkou dřevěnou věží s nerez skluzavkou, pískovištěm, domečkem, staveništěm a víceúčelovým hřištěm s rovnou plochou. K vybavení hřiště patří také stoly a lavice přizpůsobené výšce dětí a malý zděný zahradní domek, kde jsou prostory k ukládání hraček, koloběžek a dalšího vybavení školní zahrady i hřiště.

### ***Vize do budoucna***

*Plánovaná rekonstrukce budovy*

*Postupná obnova školního hřiště - zahrady, dětského nábytku a zařízení MŠ dle platných norem.*

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **Věcné podmínky**

Přidělené finanční prostředky využíváme na zvelebování prostředí MŠ za spoluúčasti zaměstnanců školy, rodičů i případných sponzorů. Snažíme se hospodařit promyšleně a vždy s ohledem na potřeby dětí a naší MŠ.

Plánování oprav a údržby, vybavení vnitřních i vnějších prostor vychází z potřeby neustále zlepšovat a modernizovat prostředí školy tak, aby odpovídalo hygienickým normám a požadavkům.

Věcné prostředí naší mateřské školy se snažíme vytvářet tak, aby bylo vnímáno jako harmonické zabydlené, útulné, dětem přístupné s pocitem bezpečí a důvěry.

Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a přátelům školy.

Ve třídě jsou vytvořeny hrací koutky a centra pro rozvíjení tvořivosti a fantazie dětí.

Děti mají volný přístup k vybavení, hračkám i výtvarným pomůckám. Snažíme se o to, aby byla třída uspořádaná, přehledná a účelná.

Děti mají možnost uchovávat si své výtvy započatých i nedokončených činností a nechat si je na místě pro pokračování činnosti.

Máme zde vyhrazeno místo pro ukládání osobních výkresů dětí- papírové šanony se značkou dítěte.

Vedle třídy je místnost k ukládání pomůcek a různých materiálů k tvoření dětí. Za touto místností je sklad potravin.

Pro chvíle odpočinku máme samostatnou místnost- „ ložničku“. Lůžkoviny pro děti jsou z dutého vlákna, povlečení je bavlněné, okna jsou vybavena žaluziemi. Celá místnost je dostatečně větraná, je zateplená měkkým modrým kobercem.

Před ložnicí je umístěna ředitelna a zároveň logopedický koutek s velkým zrcadlem, vybavený odbornou literaturou, potřebnou metodikou a pomůckami pro individuální i skupinovou logopedickou intervenci. Máte tady také umístěnou knihovnu s dětskou i pedagogickou literaturou, kterou postupně doplňujeme novými tituly.

Šatna je prostorná, proto ji můžeme využívat k různým aktivitám, hrám, rituálům a tradicím mateřské školy.

Chodby jsou využity k výzdobě prací dětí, u jídelny je umístěna fotogalerie ze života dětí v MŠ. V šatně jsou rovněž vyvěšeny informace pro rodiče týkající se provozu, vzdělávací práce aj.

K další přednosti naší školy patří velká třída-„tělocvična“, která je vybavena tělovýchovným nářadím a náčiním a také Pollykarpovou stavebnicí.

V tělocvičně je dětem umožňována řízená i spontánní pohybová aktivita, mají zde možnosti volné i řízené hry a relaxace. Tato místnost je víceúčelová , umožňuje nám setkávat se zde s rodiči a přáteli školy při různých slavnostech školy, kulturních akcích apod .

Pomůcky, hračky obnovujeme a doplňujeme dle potřeby.

Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby děti na ně viděly a mohly si je samostatně brát i ukládat dle dohodnutých pravidel.

Dětský nábytek je zdravotně nezávadný, přizpůsoben věku a výšce dětí.

## ○ **Životospráva**

Stravování dětí probíhá zpravidla frontálně z důvodu bezpečnosti dětí a také ze zásady správného stolování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny tak, aby byla v souladu se spotřebním košem a vyhovovala zdravé výživě dětí.

Polotovary používáme ojedinele, denně se vaří z čerstvých surovin.

Jídelníček je vyvěšen na nástěnce u školní kuchyně a na webových stránkách Obce pod sekci MŠ. Děti mají stále k dispozici ve třídě i v jídelně, na zahradě (na dostupném místě) dostatek tekutin např.

vodu, ovocný čaj, ovocné šťávy, džusy...

Každé dítě má ve třídě svůj hrneček a samo se může kdykoliv napít. Starší děti jsou vedeny k samostatnému nalévání si tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy se snažíme dodržovat doporučené tří hodinové časové intervaly.

**Děti do jídla nenutíme, respektujeme individuální tempo a množství jídla každého dítěte.**

**Snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.**

Snažíme se o to, aby byl denní řád flexibilní a umožňoval organizaci činností přizpůsobovat potřebám a možnostem dětí. Aby byl schopný reagovat na neplánované události v mateřské škole.

Dětem umožňujeme dostatek volného pohybu a spontánní hry jak v budově, tak i při každodenním pobytu venku. Učitelky dbají na bezpečnost dětí při všech pohybových činnostech.

Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován povětrnostním podmínkám a podmínkám počasí. Ven nechodíme, když teplota mrazu klesne pod -10 stupňů celsia, v létě nad 28 stupňů +, při velkém náledí, za silného větru či deště, v době silné mlze, nebo inverze. V letních měsících se snažíme být co nejdéle venku, vycházíme na dvorek či do přírody dříve, abychom se vyvarovali silnému slunečnému záření. Zahradu se snažíme v letních měsících co nejvíce zastíňovat, vzduch zvlhčujeme vodou - mlžením.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V odpoledních výchovně vzdělávacích aktivitách je pro starší děti doba odpočinku kratší dle aktuálního rozvrhu (viz příloha č. 6)

**Mateřská škola poskytuje i závodní stravování** (dle platné vyhlášky č. 84 /2005 o závodním stravování ve znění pozdějších předpisů).

**Doplňková činnost školy:**

**Stravování cizích strávníků** § 27 zákona č.250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

### ○ **Psychosociální podmínky**

Naší prioritou je, aby se v naší MŠ cítily dobře všichni zúčastnění. Pro děti se snažíme vytvářet přátelské prostředí, aby každé dítě pocíťovalo svoji jedinečnost, bezpečí, jistotu a lásku. Respektujeme rodinu, jako nejdůležitější základ výchovy dítěte a navazujeme na ni.

Nabízíme rodinám, které se zajímají o vzdělávání se v naší mateřské škole seznamovací pobyt se zapojením dítěte i rodiče do činností a her po předchozí domluvě s ředitelkou..

Nově přichozím dětem a jejich blízkým umožňujeme postupné adaptování se na nové prostředí i situaci. Novým dětem je umožněno mít sebou oblíbeného plyšáka, či drobnou hračku pro potřebný pocit jistoty tak dlouho, jak to bude potřebovat. Náročnost činností je přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám a schopnostem dítěte.

Ve vzdělávacím procesu počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, s jeho podněty i nápady. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, děti mají v průběhu dne dostatek času i prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Děti mohou pracovat svým tempem a podle svých možností a schopností.

Nejmladší děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mohou jim přihlížet nebo se věnovat jiné klidné aktivitě. Respektujeme tuto volbu i u starších dětí, když to potřebují.

Povzbuzováním a pochvalou se snažíme docílit toho, aby si děti věřily, aby měly radost ze svých dílčích úspěchů.

Děti se podílejí na vytváření pravidel společného soužití, mají rovnocenné postavení, dbáme na to, aby nikdo nebyl znevýhodňován. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou úctu, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, spolupráci a toleranci. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, odpovědnost za vlastní chování a výsledky vlastní práce.

Naše vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (tzn., že vzdělávací nabídka je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Poskytujeme podnětné prostředí, které podporuje aktivitu a chuť ke vzdělávacím činnostem.

Sledujeme vzájemné vztahy mezi dětmi, snažíme se přecházet konfliktům. Vzniklé konfliktní situace či projevy násilí objektivně hodnotíme za pomoci ostatních dětí (prevence šikany a jiných sociálně patologickým jevům u dětí).

## o **Návyky**

Návyky rozumíme naučené, zkušeností získané způsoby chování. Návyky, které si děti v tomto věku osvojují, jim slouží k získání co největší samostatnosti a usnadní jim také sociální zařazení do kolektivu, přispívají k rozvoji schopností a vědomostí potřebných pro plynulé překlenutí do další etapy života dítěte.

Tyto návyky prolínají každodenními činnostmi a příležitostmi:

### **Návyky k získání samostatnosti**

samostatné oblékání

stolování

osobní čistota a hygiena

udržování pořádku v nejbližším okolí (hračky, stavebnice, skříňka apod..)

### **Vztahové návyky**

děti si s vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku  
společně dbáme na jejich plnění  
snažíme se o to aby pravidla slušného chování znali a respektovali i dospělí  
vedeme děti k reakci na pokyny dospělého  
učíme děti umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání  
vedeme děti k hodnocení svého jednání  
vedeme děti zajímat se o pocity a zájmy druhých  
vedeme děti požádat o pomoc, když si neví rady

### **Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami**

děti vedeme k tomu, aby se pohybovaly v budově školy, tělocvičně i na školní zahradě tak, aby neohrožily sebe ani ostatní děti  
dbáme o bezpečné zacházení s hračkami i pomůckami tak aby neublížily sobě ani ostatním dětem  
vytváříme šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami, věcmi a jiným zařízením mateřské školy

## ○ **Organizace**

### **Provoz MŠ**

Mateřská škola je s celodenní péčí v časovém rozmezí od 6.00 do 15.30 hodin.

Budovu mateřské školy otevírá kuchařka, děti od zákonných zástupců přebírá učitelka, či ředitelka dle rozvrhu přímé práce s dětmi. Po ukončení provozu uzavírá MŠ zpravidla paní školnice (podrobněji rozpracováno v platném Řádu MŠ).

#### ***Poznámka:***

***provoz MŠ byl od února 2018 upraven na žádost rodičů a to od 6.15-15.45 hod.***

### **Denní režim**

**Časové údaje v denním režimu jsou orientační**, režim dne je volný, učitelky ho pružně přizpůsobují aktuálním potřebám a zájmům dětí a situacím v dětské skupině, či provozním podmínkám v MŠ. Respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost činností. V režimu dne je pevně stanovena pouze doba stravování a odpočinku a odpoledních řízených aktivit.

#### **6.15 hod. - 8.45hod.**

postupný příchod dětí, spontánní hry dle volby dětí, různé námětové, konstruktivní, tvořivé, společenské hry apod, centra s nabídkou různorodých činností (*např. výtvarné, pracovní, pohybové aktivity, grafomotorika, pracovní listy, individuální vzdělávací činnosti, tvořivá dílna apod.*), prolínání herních činností s úklidem, přivítání se v komunitním kruhu, určování dne, měsíce, ročního období a aktuálního stavu počasí (*malovaný kalendář*), dle situace logopedická chvilka



#### **8.45. hod. – 9.45 hod.**

pohybová chvílka či řízené tělovýchovné činnosti a aktivity, hygiena, podávání svačiny, didakticky cílené skupinové či frontální činnosti dle programu školy (*např., hudební, hudebně-pohybové činnosti, rozvíjení poznání dětí, rozvíjení matematických schopností či rozvíjení jazykových schopností dětí apod.*)

#### **9.45- 11.45**

hygiena, pobyt venku (*vycházky do blízkého okolí MŠ, k lesu*), pobyt na školním hřišti či na obecním hřišti pro děti, hygiena oběd.

#### **11.45 – 12.15**

hygiena, čištění zoubků, odpočinek na lehátku, předčítání pohádky, relaxační hudba

#### **12.15 -13.15**

starší děti po odpočinku – aktivity, dle rozvrhu týdne (*viz příloha č. 6, v říjnu zveřejněno na nástěnce u třídy a potom stále vyvěšeno v šatně*)

#### **13. 15 - 15. 45**

hygiena, podávání odpolední svačinky, spontánní hry a spontánní pohyb dle volby dětí, opakovací chvílky, výtvarné, pracovní či tvořivé činnosti, společenské, či jiné hry dle dané situace nebo volby dětí. Pokračování v didakticky cílených činnostech, individuální i skupinové činnosti dle zájmu dětí ve třídě, tělocvičně, nebo na školním hřišti dle počasí a ročního období (*např. spontánní hry, tvořivé hry s pískem, míčové hry, spontánní vyžití na houpačkách, průlezkách, jízda na koloběžkách apod.*)  
postupné odcházení dětí domů, úklid hraček na svá místa

### **Týdenní rozvrh opakujících se výchovně-vzdělávacích aktivit od 12.15-13.15 dle aktuálního rozvrhu v daném školním roce**

Individuální i skupinová logopedická intervence včetně individuální péče o integrované dítě v oblasti řeči (ředitelka)

Metoda dobrého startu (učitelka)

Případná individuální práce s dítětem- odklad školní docházky, individuální práce s integrovaným dítětem (ředitelka)

Seznamování s hrou na zobcovou flétnu (učitelka)

### **Nadstandardní aktivity**

Nadstandardní aktivity si volí rodiče dle nabídky MŠ v rámci a hradí si je sami. Tyto aktivity jsou zajišťovány dle možností odbornými lektory s platným osvědčením a jsou uskutečňovány dle aktuálního rozvrhu v daném školním roce. (Viz příloha č. 7 ŠVP PV)

- **Hravá angličtina**

V současné době spolupracujeme s lektorkou, která má vysokoškolské vzdělání v magisterském programu ZŠ a speciální pedagogiky.

- **Plavecká výuka pro předškolní děti**

Je zajištěna v Hranicích na Moravě v dopoledních hodinách v druhé polovině školního roku.

- **Doplňkové programy**

různé výlety, exkurze,

společné akce se zákonnými zástupci dětí (Viz kapitola spoluúčast rodičů)

práce s keramickou hlinou

různé tvořivé dílny dle aktuální situace

loutkové, činoherní, či hudební vystoupení pro děti v MŠ, v divadle dle aktuální nabídky

návštěva kina, Základní umělecké školy apod.

besedy s různými odborníky (např. Policista ČR, myslivec, ochránce ekosystému pralesa, stomatolog, dentistka, apod.)

## **Rituály**

### **Komunitní kruh:**

- ***Každodenní ranní přivítání dětí s učitelkou v komunitním kruhu***
- (sdílení svých prožitků, přání, naslouchání toho kdo mluví)
- ***Malovaný kalendář*** (obrázek, číslo dne, začínající hláska - místo vyhrazeno na nástěnce ve třídě)
- ***Co říká sluníčko?***(přehled počasí)
- ***Který měsíc vládne?*** (znázorňují **papíroví skřítki se symbolem měsíce** – vyhrazeno místo na nástěnce ve třídě + velký formát obrázku aktuálního měsíce)
- ***Jaké máme roční období?*** (symbol na nástěnce)
- ***Brousek pro tvůj jazýček*** (logopedická chvilka, která také prolíná v průběhu celého dne)

**Staráme se o své zoubky** (čištění zubů po obědě, prevence zubního kazu)

**Oslava narozenin, svátku** (dřevěný narozeninový dort)

## **4. Organizace vzdělávání dětí**

- **Přijímání dětí**

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května.

*(Poznámka: postupně nárok dětí na předškolní vzdělávání dle zákona č. 561/2004 Sb. čtyřleté od 1. 9. 2017, tříleté od 1. 9. 2018, dvouleté s místem trvalého pobytu od 1. 9. 2020.)*

***Bližší informace jsou podrobně rozepsány ve Školním řádu MŠ.***

- **Povinné předškolní vzdělávání**

**Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let.**

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání.

*Bližší informace jsou podrobně rozepsány ve Školním řádu MŠ.*

- **Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ **nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (do konce května).**

**Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat** jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte (*v případě cizince místo pobytu dítěte*), uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Na základě tohoto oznámení **budou zákonnému zástupci předány dokumenty a informace důležité** pro správný postup při individuálním vzdělávání a získávání kompetencí vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte.

Ředitelka MŠ **ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech** a doporučí zákonnému zástupci další postup vzdělávání dítěte. Ověření bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, prohlídkou portfolia dítěte a o výsledku bude učiněn zápis.

**Termín** ověření úrovně očekávaných výstupů vzdělávání **je stanoven na první úterý v prosinci** a náhradní termín ověření na třetí úterý v prosinci daného roku.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, **je povinen zajistit účast dítěte u ověření.**

**Pokud tuto účast nezajistí ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka MŠ individuální vzdělávání dítěte. Odvolání proti tomuto nemá odkladný účinek.**

**Po ukončení individuálního vzdělávání dítě nastupuje do MŠ a nelze jej opětovně individuálně vzdělávat.**

- **Řízení mateřské školy**

Zaměstnanci mateřské školy mají v Organizačním řádu, směrnících a pracovních náplních a ze závěrů pedagogických rad i provozních porad jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly. Všichni pracovníci znají své kompetence.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Pedagogické rady a provozní porady jsou svolávány dle potřeby.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především dobrými vztahy mezi všemi zaměstnanci a každodenní vzájemnou komunikací.

Ředitelka mateřské školy se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor všech zaměstnanců.

Učitelce je dán prostor pro vlastní tvůrčí přístup a jsou jí vytvořeny podmínky pro její další vzdělávání dle finančních a provozních možností MŠ.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je, podporuje spolupráci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou, případně i s asistentkou pedagoga.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními i mateřskými školami v okolí MŠ.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora ve spolupráci se školským poradenským zařízením ( KPPP a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Kroměříž, SPC při ZŠ a MŠ logopedické, Brno, pobočka Bystřice pod Hostýnem).

MŠ dle potřeby bude navazovat nové kontakty s odborníky, poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Ve styku s rodiči jednají jménem školy ředitelka a učitelka.

#### ○ **Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pracovnice, které pracují v naší mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a jsou odpovědné ředitelce školy.

Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, zná svá práva a povinnosti. Je stabilně složený z pěti pracovnic- ředitelky, učitelky, školnice, účetní, vedoucí školní jídelny a kuchařky v jedné osobě. V letošním školním roce pracují učitelky s podporou asistenta pedagoga. Tuto funkci zastupuje školnice, která má potřebnou kvalifikaci.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky podle daných možností školy. Pracovnice mají zájem na svůj odborný růst, využívají nabídky vzdělávacích seminářů, sledují odbornou literaturu. Vzdělávání si doplňují studiem odborné literatury a časopisů, které škola odebírá. Zajímají se o informace týkající se předškolního vzdělávání na věrohodných internetových stránkách.

Pracovní doba učitelek je stanovena s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče při práci s dětmi.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, není možné v plné míře dodržet překrývání přímé pedagogické činnosti učitelky a ředitelky každý den v rozsahu dvou a půl hodiny. Ředitelka k tomuto účelu zajistí jiného pracovníka, který je v pracovně právním vztahu s MŠ. Jak jsem se již zmiňovala, v letošním roce byl zřízen asistent pedagoga, který bude s učitelkou po celou dobu v dopoledních hodinách ve všech výchovně vzdělávacích činnostech, takže bude přirozeně splněn požadavek překrývání.

Všechny pracovnice jsou periodicky proškoleny v oblasti první pomoci, BOZP a PO.

Všechny pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem a to v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### ○ **Spoluúčast rodičů**

Naše mateřská škola má vybudovanou dlouholetou spolupráci s rodiči na úrovni partnerství, vzájemné důvěry a podpory.

**Rodičům a ostatním členům rodiny dítěte nabízíme zapojovat se do života a společenství dětí v mateřské škole.** Při tak úzké spolupráci přirozeně dochází k výměně zkušeností a poznatků o dítěti. Prohlubuje se porozumění jeho osobnosti směřující k celkovému rozvoji dítěte a vzájemného výchovného působení.

**Odpovědnost, práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny v řádu školy.**

Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, jak prospívá jejich dítě, jaké jsou jeho individuální pokroky v rozvoji i učení.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní a zachovávají mlčenlivost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Zástupcům dětí poskytujeme poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání, půjčujeme odbornou literaturu či časopisy, pořádáme besedy s odborníky dle jejich zájmu.

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahujeme do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.

### ○ **Tradiční akce ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a přáteli školy**

Drakiáda

Návštěva zábavného centra Galaxie ve Zlíně

Mikulášská nadílka

Sváteční posezení u vánočního stromečku

Karneval

Návštěva dopravního hřiště (většinou ve Valašském Meziříčí, či v ZŠ a MŠ Loukov)

Besídka pro maminky

Tvořivé dílny

Den dětí

Atletická olympiáda

Společný výlet s rodiči (dle zájmu rodičů a dětí)

Turistická vycházka do blízkého lesa (plnění úkolů hravou formou, hledání pokladu)

Slavnostní rozloučení s předškoláky za spoluúčasti zákonných zástupců odcházejících dětí a zástupce Obce Osíčko.

Rozloučení se školním rokem (společné hry a soutěže na fotbalovém hřišti).

Knoflíkový den:

Knoflíkový den je specifikou naší mateřské školy. Je postavený na motivaci dítěte plnit dohodnutá pravidla soužití, rozvíjí dítě po stránce morální, sociální i rozumové.

Obchůdky mají označeny „zboží“ počtem puntíků v řadě pro mladší děti a číslicemi pro děti starší, kde si za získané knoflíky koupí drobné věci, hračky, nebo výtvarné pomůcky. Drobné předměty věnují dětem rodiče, přátelé školy a pracovnice MŠ.

### ○ **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné a při vzdělávání těchto dětí se snažíme jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

Podpůrná opatření 1. Stupně uplatňuje škola, školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP).

Podpůrná opatření 1. Až 5. Stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte škola vypracovává PLPP nebo IVP (dále individuální vzdělávací plán).

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami vyžaduje poskytnutí bezplatných podpůrných opatření, které organizuje MŠ. Jsou to opatření, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ta, která jsou dána jejich speciálními potřebami. Některá jsou pro všechny děti společná, jiná se liší podle charakteru a stupně postižení nebo znevýhodnění dítěte.

#### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálně vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání těchto dětí pedagog zahrnuje do

svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové volí vhodné – potřebám dětí odpovídající – vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také uplatňují vysoce profesionální postoje - učitelé i ostatní pracovníci – kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

K tomu je nutné mimo jiné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s asistentem pedagoga, školním asistentem a dalšími odborníky a využívá služeb školského poradenského zařízení.

### **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

U dětí s poruchami řeči, případně s jiným mateřským jazykem zajišťuje MŠ průběžnou logopedickou péči logopedické asistentky, MŠ spolupracuje s SPC- Kroměříž a zajišťuje konzultační návštěvy speciální pedagožky, každoroční logopedickou depistáž, a spoluprací s dalšími odborníky a rodiči.

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání pedagogové vytvářejí prostředí zklidňující pro dítě, zajišťují zvýšený bezpečnostní dohled, důsledný individuální přístup k dítěti, spolupracují úzce s rodiči dítěte, odborníky SPC případně PPP, využívají pomůcky pro individuální cvičení pozornosti a soustředění.

V případě, že se bude v MŠ vzdělávat dítě s tělesným postižením, mentální retardací, případně více vadami, je nezbytné zajištění klidného a podnětného vzdělávacího prostředí, snížit počet dětí ve třídě, využívat vhodné kompenzační pomůcky, zajistit osvojování specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte, zajistit zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, zabezpečit možnost volného pohybu v prostorách školy pomocí lidských zdrojů a zajišťovat další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí a dětí s oslabeným rodinným zázemím, v němž probíhá vzdělávání se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. V MŠ jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody, umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit nebo umožnit:.

Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu forem i metod vzdělávání

Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřeným na samostatnost,

sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.  
Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství  
Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy  
Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí i v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Metodou včasné diagnostiky a spoluprací s rodinou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí včetně různých druhů nadání a aby se ve škole tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Pokud se u dítěte v naší MŠ projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude doporučeno zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. V případě doporučení ŠPZ budou zajištěna všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu daného stupně podpory.

V naší MŠ intenzivně podporujeme mimo jiné i hudební citění dětí. Podněcujeme v dětech radost z hudebně-pohybových her, ze zpívání, taneční improvizace, rytmizace a melodizace říkadel, slov a popěvek. Při bližším seznamování s hudebním nástrojem – zobcovou flétnou, jsou objevovány nové hudební talenty, které se dále vyvíjí v návaznosti na MŠ i v místním hudebním souboru Píšťalka, který založila a dlouhodobě vede paní učitelka.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Nárok na umístění dvouletých dětí bude podle Školského zákona od 1. 9. 2020.

O přijetí dítěte mladšího 3 let do mateřské školy v současnosti rozhodne ředitelka MŠ podle toho, zda má vytvořeny ke vzdělávání těchto dětí optimální podmínky a na zvážení toho, zda je dítě schopné zařadit se do běžného režimu v MŠ (*samostatné používání toalety, částečná samostatnost při sebeobsluze, stravování, odpoutání se od rodiče...*).

#### **o Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší MŠ jsou přijaty i dvou a půl leté děti na žádost zákonných zástupců dítěte, kdy se již v naší MŠ vzdělává jeho sourozenec.

Při zařazení dětí mladších 3 let respektujeme jejich individuální potřeby, jako je potřeba aktivity, odpočinku, spánku aj. zvýšený individuální přístup k dítěti je umožněn sníženým počtem dětí ve třídě a také podporou asistenta pedagoga v MŠ.

ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek.



ukládání hraček a pomůcek je přizpůsobeno věku a výšce dětí. Velká pozornost je věnována hračkám a stavebnicím s drobnými částmi, tak aby se předcházelo možnému vdechnutí, či jinému ohrožení dítěte režim dne umožňuje respektovat potřeby dětí, dává dostatek času pro volný pohyb a hru dítěte, na realizaci činností, sebeobsluhu, stravování, dostatečný odpočinek

při nástupu do mateřské školy jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno mít u sebe oblíbeného plyšáka, či jinou věc, která mu dává pocit bezpečí a jistoty.

model rodinného typu MŠ nám umožňuje věnovat individuální přístup k dítěti ze strany všech zaměstnanců zásadní je spolupráce s rodiči těchto dětí, vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Zákonní zástupci mají možnost zůstat s dítětem po dohodě s učitelkou ve třídě a zapojovat se s dítětem do hry a výchovných aktivit MŠ dle potřeb dítěte.

Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny adekvátně věku a individuálním možnostem jednotlivých dětí mateřská škola bude postupně dovybavována nábytkem, hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

naše MŠ ještě není v plné míře připravena na vzdělávání dětí od dvou do tří let. Jak jsem se již zmínila, plánujeme v nejbližší době rozsáhlou rekonstrukci budovy, tak aby byly splněny všechny hygienické požadavky na prostory a provoz dle zákonných norem.